

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΔΑΜΙΤΣΙΩΝ - 2044001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας έχει στη μεγάλη πλειοψηφία αρκετή διδακτική εμπειρία και βρίσκεται αρκετά χρόνια σε αυτό, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια συνέχεια στην διδακτική πορεία. Από του χρόνου θα αλλάξουν ο οικονομολόγος και ένας από τους μαθηματικούς, λόγω συνταξιοδότησης, συνεπώς θα υπάρξει μια ανανέωση στο σύλλογο. Φέτος υπηρέτησαν και αρκετοί αναπληρωτές, δύο συνάδελφοι ξένων γλωσσών και δύο ειδικής αγωγής, ως παράλληλη στήριξη σε μαθήτρια το σχολείου μας. Επίσης, έξι μόνιμοι συνάδελφοι διατέθηκαν στο σχολείο μας για να συμπληρώσουν το ωράριό τους.

Στο τρέχον σχολικό έτος, οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν το έργο τους με επαγγελματισμό και συνέπεια, εφαρμόζοντας τις κατάλληλες ανά περίπτωση μεθόδους διδασκαλίας. Η χρήση νέων τεχνολογιών δεν είναι γενικευμένη, διότι δεν έχουν τοποθετηθεί ακόμα οι διαδραστικοί πίνακες στο σχολείο μας.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας προέρχονται από ποικίλλα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, πράγμα που καθορίζει την ταυτότητα του μαθητικού πληθυσμού. Φέτος είχαμε 182 μαθητές/τριες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον σχολικό έτος :

- η αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων τόσο στα γνωστικά αντικείμενα, όσο και στην αντιμετώπιση τυχόν ζητημάτων που αντιμετωπίζουν στην τάξη.
- η συνεργασία του 15/μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη Διεύθυνση του σχολείου για την οργάνωση δράσεων που αφορούν στο σύνολο των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση: Οργάνωση περισσότερων δράσεων σε συνεργασία με φορείς ή /και άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία: οι ενέργειες της Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης της σχολικής μονάδας σχετικά με τη στοχοθεσία, τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την κατανομή και σωστή διαχείριση των πόρων και, εν γένει, τη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η οργάνωση δράσεων που να αναδεικνύουν το ρόλο του σχολείου προς την κατεύθυνση αυτή. Θα πρέπει, όμως, να λάβουμε υπ' όψιν ως ανασταλτικό παράγοντα την πίεση που υφίσταται στο Λύκειο, τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και οι μαθητές/τριες για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Η πίεση αυτή συχνά αποτρέπει την εμπλοκή του σχολείου σε περισσότερες δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον επιμορφώσεις / συμβουλές από φορείς που ασχολούνται με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, για να διευκολυνθεί η συμμετοχή του σχολείου μας σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επειδή οι δράσεις του προηγούμενου σχολικού έτους (2022-23) στόχευαν κυρίως στη βελτίωση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας, φέτος αποφασίστηκε από κοινού να επικεντρωθούμε στις άλλες δύο λειτουργίες, δηλαδή στη Διοικητική και στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί στις ομάδες δράσης συνεργάστηκαν ομαλά μεταξύ τους και δημιούργησαν κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τους/ τις μαθητές/τριες. Οι ομάδες δράσης εργάστηκαν και λειτούργησαν μεθοδικά και με συνέπεια. Ωστόσο, πρόβλημα συνιστά ο περιορισμένος χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω των πολλών υποχρεώσεών τους κατά τη σχολική περίοδο (προετοιμασία μαθημάτων, εργασίες μαθητών, πρόχειρα διαγωνίσματα, εργασίες γραφείου, πίεση για ολοκλήρωση της ύλης σε συγκεκριμένα χρονικά όρια) και κατά την περίοδο των εξετάσεων (ενδοσχολικές - Πανελλαδικές-επιτηρήσεις - Βαθμολογικό κλπ).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από την υλοποίηση των δράσεων, οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν την ικανότητά τους για συνεργασία και το σχολείο μέσω των εκδηλώσεων που πραγματοποίησε και συμμετείχε έγινε πιο προσιτό στην τοπική κοινότητα. Επίσης, ικανοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συγκεκριμένα, για κάθε άξονα και δράση που πραγματοποιήθηκε στη σχολική μονάδα μπορούν να επισημανθούν τα παρακάτω:

A. Άξονας: Σχολείο και κοινότητα, Σχέδιο Δράσης: Πνευματικοί άνθρωποι και εκπαιδευτική κοινότητα.

Αποτελέσματα Δράσης:

- Τις δράσεις που έλαβαν χώρα στη σχολική μονάδα παρακολούθησε το σύνολο των μαθητών/τριών της Γ΄ λυκείου, παρόντες δε ήταν εκπρόσωποι της ΔΔΕ, καθώς και συνάδελφοι από άλλα σχολεία.
- Η ικανοποίηση των μαθητών/τριών ήταν φανερή, καθώς δήλωσαν ενθουσιασμένα από την εμπειρία.

- Μαθητές/τριες εμπνεύστηκαν από τις εκδηλώσεις και κατέθεσαν δικά τους κείμενα και μια μαθήτριά του σχολείου μας , ορμώμενη από την εμπειρία, έλαβε μέρος σε πανελλήνιο διαγωνισμό ποίησης.
- Ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών/τριών στις σχετικές δραστηριότητες καθώς και προσωπική εμπλοκή τους στην περιπέτεια της συγγραφής ήταν σημαντικά

Β. Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Σχέδιο δράσης: Πρώτες βοήθειες - Αγωγή Υγείας

Αποτελέσματα δράσης:

- Τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων της σχολικής μονάδας, παρακολούθησε το σύνολο των μαθητών/τριών της Α΄, Β΄ και Γ΄ λυκείου, καθώς και οι εκπαιδευτικοί.
- Η ικανοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε σχέση με το τι εισέπραξαν από τις συγκεκριμένες δράσεις υπήρξε μεγάλη.
- Τα ερωτήματα που τέθηκαν, η προθυμία συμμετοχής που υπήρξε και η πρακτική εξάσκηση σε προπλάσμα - κούκλα απέδειξαν και έμπρακτα την ενεργό συμμετοχή των εμπλεκόμενων στην επιμόρφωση καθώς και την εμπέδωση της αποκτηθείσας γνώσης.

Γ. Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχέδιο Δράσης: Διεπιστημονικότητα και Διά-δραση

Αποτελέσματα δράσης:

- Τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώθηκαν στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς πριν και μετά την υλοποίηση της δράσης.
- Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις ήταν ενθουσιασμένοι για τις εμπειρίες που αποκόμισαν από τη συμμετοχή τους.
- Οι επιμορφώσεις κάλυψαν θέματα όπως: η ψυχοκοινωνική υγεία των μαθητών, νέες περιβαλλοντικές πρακτικές, χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και ζητήματα συναφή με τον χαρακτήρα και τον προσανατολισμό του σχολείου μας.

Συνολικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά τα προγράμματα αποτέλεσε θετική εμπειρία και σημαντικό παράγοντα για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη σχολική μονάδα. Η συντριπτική πλειοψηφία του Συλλόγου Διδασκόντων εξέφρασε την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα συμμετοχής σε αντίστοιχες δράσεις ανέλιξης σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ανά σχέδιο δράσης είναι οι εξής:

1. Σχέδιο δράσης: Πνευματικοί άνθρωποι και εκπαιδευτική κοινότητα

- Δυσκολία στην τροποποίηση του προγράμματος σκι στην εύρεση σχετικού

χρόνου, καθώς η δράση απευθύνεται στους/στις μαθητές/τριες της Γ΄ λυκείου _ Φόρτος μαθημάτων.

- Αρχική διστακτικότητα των μαθητών/τριών να επικοινωνήσουν και να θέσουν ερωτήματα στους ομιλητές. (Ωστόσο, υπήρξαν και μαθητές που ενθουσιάστηκαν και έλαβαν αβίαστα μέρος στη διαδικασία).

2. Σχέδιο δράσης: Πρώτες Βοήθειες - Αγωγή υγείας

- Αν και υπήρξε θετική ανταπόκριση των μαθητών όσον αφορά τη συμμετοχή, υπήρξε μικρό ενδιαφέρον στο κομμάτι της αναζήτησης πληροφοριών μέσω διαδικτύου και του σχεδιασμού ανάλογου υλικού, διότι, αφενός οι μαθητές δεν έδειξαν ζήλο, αφετέρου ήταν σχεδόν αδύνατη η συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών λόγω δυσκολίας συντονισμού.

3. Σχέδιο δράσης: Διεπιστημονικότητα και Διά-δραση

- Η εκπόνηση του σχεδίου δράσης δεν συνάντησε ιδιαίτερες δυσκολίες. Ο καθένας είχε την ελευθερία να επιλέξει πώς θα προχωρήσει με βάση τις δικές του προτιμήσεις και τις ανάγκες του, λαμβάνοντας υπ' όψιν τον προσανατολισμό και τον χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας.
- Οι μόνες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, οι οποίες όμως αντιμετωπίστηκαν λόγω της καλής διάθεσης των εκπαιδευτικών, ήταν ο λιγοστός ελεύθερος χρόνος και η προτεραιότητα για κάλυψη της διδακτέας και εξεταστέας ύλης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις